



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ **В.В.Новикова**

31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

для специальности
среднего профессионального образования:

на базе основного общего образования
40.02.02 – Правоохранительная деятельность

2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля профессионального образования, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 от 30.06 2021 г.

Председатель ПЦК  Зайцева Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля: 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека

как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальная учебная нагрузка студента: 105 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

-самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 70 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 24 |
| - лекций | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 35 |
| в том числе: | |
| Подготовка докладов, рефератов | 27 |
| Подготовка презентаций | 8 |
| Работа с источниками | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы безопасности жизнедеятельности**

| Наименование | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| разделов и тем | работы студентов | д\о | освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. | 2 | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | |
| | Общие понятия о здоровье. Основные критерии здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа (см. метод. рекомендации) | 2 | |
| Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. | Содержание учебного материала | | |
| | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 2 | 2 |
| | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | |
| | Практическое занятие №1 Рациональное питание и его значение для здоровья | 2 | |
| Тема 1.3 Вредные | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| привычки и их влияние на здоровье человека. | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | 2 | 1 |
| | Курение и его значение для ухудшения здоровья человека. Влияние пассивного курения на здоровье человека. Наркотики, их разновидности, Наркомания, влияние наркотических веществ на организм человека, привыкание к наркотикам. | | |
| | Социальные последствия наркомании. Профилактика наркомании. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.4 Брак и семья. Основные функции семьи. | Содержание учебного материала | | |
| | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи Основы семейного законодательства РФ. | 2 | 1 |
| | Брачный договор. Конвенция о правах ребенка. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.5 | | | |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | 2 | 1 |
| | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | | |
| | | | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | | |
| Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую природную среду. Влияние загрязнения атмосферы, почв и природных вод на здоровье человека. Влияние шума на здоровье человека. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека. | 2 | 1 |
| | Основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | | |
| Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| населения. | | | |
| Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Содержание учебного материала | | |
| | Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС | 2 | 1 |
| | по масштабам и тяжести последствий. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения | | |
| | (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала | | |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть | Содержание учебного материала | | |
| | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданской | | |
| оборонеспособности страны. | обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. | | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | | |
| Организация | | | |
| инженерной защиты населения от поражающих факторов | Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (щели) и их краткая характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | 2 |
| чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Практическое занятие № 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. | 2 | |
| | | | |
| самостоятельной работы №5. Реферат: | Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. | 4 | |
| | | | |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала | | |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Виды средств массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие и современные традиционные средства поражения. Общая характеристика ядерного оружия и его боевых свойствах. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Краткая характеристика химического и бактериологического оружия. Общая характеристика современных обычных средств поражения. | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | |
| | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | предназначение. | | |
| | Практическое занятие № 3 | 4 | |
| | , Первичные средства пожаротушения, назначение, устройство и правила использования. | | |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | | |
| Государственные | | | |
| службы по охране | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от | 2 | |
| здоровья и | чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных | | |
| безопасности | органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и | | |
| граждан. | собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской | | |
| | помощи. Другие государственные службы в области безопасности. | | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | | |
| | | | |
| Тема 3.1. История | Содержание учебного материала: | | |
| | | | |
| создания | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. | 2 | |
| Вооруженных Сил | Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, | | |
| России. | создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй | | |
| | половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных | | |
| | Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, | | |
| | основные предпосылки проведения военной реформы. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | |
| Организационная | | | |
| структура | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил | 1 | |

| | | |
|---|--|---|
| Вооруженных Сил. | Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска Воздушно-Космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Основные функции и задачи Вооруженных сил. Внешние и внутренние источники военной опасности России. | |
| | Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Этапы перевооружения Вооруженных сил РФ. Другие войска, их состав и предназначение. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | | |
| | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | |
| Воинская обязанность | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | |
| Организация призыва на военную службу. | Комплектование ВС РФ. Требования к состоянию здоровья граждан, поступающих на военную службу. Повестка на призыв. Обязанности призывника, получившего повестку на призыв в ВС РФ. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | |
| Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 1 |
| подготовка граждан к военной службе. | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала. | |
| Прохождение военной службы по призыву. | Основные элементы военной службы по призыву. Организация внутренней службы в воинской части. Составы и воинские звания военнослужащих. Основные виды воинской деятельности. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с АК и патронами в повседневной деятельности и при проведении стрельб. | 1 |
| | Практическое занятие № 4 Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство, неполная разборка и сборка автомата. | 6 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | |
| Прохождение военной службы по контракту. | Поступление на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам при поступлении на военную службу по контракту. Социальная защита военнослужащих по контракту. Понятие | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Альтернативная гражданская служба. | об альтернативной гражданской службе. Порядок направления граждан на альтернативную гражданскую службу. Трудовая деятельность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу. | |
| | | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | | |
| Тема 3.8. | Содержание учебного материала | |
| Воинские ритуалы Вооруженных сил. | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 3.9. | Содержание учебного материала | |
| Дни воинской славы России. | Памяти поколений – дни воинской славы России. Памятные даты 13 – 18 веков. Памятные даты 18 - 19 веков. Памятные даты 20 века. | 1 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. | | |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи. | Содержание учебного материала Общие понятия о первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ». | 1 |
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды. | Содержание учебного материала Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | повреждении молнией. | |
| Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. | Содержание учебного материала | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном | 2 |
| Первая помощь при кровотечениях. | кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. | |
| | Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | |
| | Практическое занятие № 5 | 6 |
| | Первая помощь при кровотечениях. | |
| Тема 4.4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Содержание учебного материала | |
| | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и | 2 |
| | общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые | |
| | половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для | |
| | здоровья. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания. | Содержание учебного материала | |
| | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства | |
| | кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого | |
| | (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | |
| | Практическое занятие № 6 Первая медицинская помощь при остановке сердца и отсутствии дыхания. | 4 |
| Дифференцированный зачет | | |
| Всего: 105 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции,</p> |

| | |
|---|---|
| | службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| 4. Основы медицинских знаний | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет первой медицинской помощи и безопасности жизнедеятельности

Оборудование:

рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- учебная доска;

- персональный компьютер;

- телевизор;

- учебные наглядные пособия в электронном виде;

- Манекен Т10 "Максим I-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно- механический;
- общевойсковой защитный комплект;
- противогазы;
- макеты оружия (пистолет ПМ, автомат АК) с макетами патронов;
- шкаф оружейный;
- аптечки, средства оказания первой помощи
- Лазерный тренажер «Рубин».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

| № п/п | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|------------|---|
| I | Основные источники |
| 1 | 1. Смирнов, Хренников: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. Базовый уровень .-М: Просвещение |
| 2 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. Базовый уровень .-М: Просвещение |
| 3 | Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258 |
| II | Дополнительные источники |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 |
| 2 | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884 |
| | Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491352 |
| III | Периодические издания |
| IV | Программное обеспечение и Интернет-ресурсы |
| | 1. Президент России. Форма доступа www.kremlin.ru . |

| | |
|-----------|--|
| | <p>2. Правительство Российской Федерации. Форма доступа www.government.ru.</p> <p>3. МЧС России. Форма доступа http://www.mchs.gov.ru.</p> <p>4. Портал общественного контроля за мерами пожарной и антитеррористической безопасности учебных заведений. Режим доступа: http://schoolsave.ru/.</p> <p>5. Россия Антитеррор. Национальный портал противодействия терроризму Режим доступа: http://antiterror.ru/.</p> |
| V | Перечень методических указаний, разработанных преподавателем |
| 1. | Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов |
| 2. | Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных, практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» | |
| сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Тематический контроль: - проведение практических работ. |
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Рубежный контроль: - тестирование; - проверка и оценка докладов, рефератов. |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |

| | |
|---|--|
| освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Тематический контроль: - проведение практических работ |
| развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| <p>• личностных:</p> <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> | <p>Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: - тестирование; - проверка и оценка докладов, рефератов.</p> |

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.